


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светлополянская основная общеобразовательная школа»**

Принята
на заседании ПС
Протокол от 29.08.2019 г.
№1

Утверждаю
И. о директор школы:  Т.А. Седельникова
Приказ от 26 .08.2019г.
№ 3-93



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«БИОЛОГИЯ»
для 5-9 классов**

Автор составитель: учитель биологии
1 квалификационной категории
Санина Анастасия Николаевна

п. Светлые Поляны -2019 год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5, 8, 9 классов по линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В.В. Пасечника (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2019), **6,7 класс по УМК полностью** отражающей содержание примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии учебного курса;

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Раздел 1. Живые организмы (5-7 классы).

Выпускник научится:

- характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Раздел 2. Человек и его здоровье (8 класс).

Выпускник научиться:

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать на практике приёмы оказания первой медицинской помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- Выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- Реализовывать установки здорового образа жизни;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Раздел 3. Общие биологические закономерности (9 класс).

Выпускник научиться:

- Характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- Владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсе информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы).
2. Многообразие живой природы (животные) (7 класс).
3. Человек и его здоровье (8 класс).
4. Основы общей биологии (9 класс).

Содержание учебников для 5 и 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах.

Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

Место курса в учебном плане

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

5 класс - 1 час в неделю (34 часа)

6 класс - 1 час в неделю (34 часа)

7 класс - 1 час в неделю (34 часа)

8 класс - 2 часа в неделю (68 часа)

9 класс - 2 часа в неделю (68 часа)

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

РАЗДЕЛ 1. Живые организмы (5-7 классы)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

РАЗДЕЛ 2. Человек и его здоровье (8 класс)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной

системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика.

Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

РАЗДЕЛ 3. Общие биологические закономерности (9 класс)

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	часы
РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ (5-7 классы)		
<i>5 класс</i>		
1	1.Биология как наука	5 часов
2	2.Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов	8 часов
3	Многообразие организмов	21 час
Итого		34 часа
<i>6 класс</i>		
1	Органы цветкового растения	15 часов
2	Жизнедеятельность цветкового растения	11 часов
3	Многообразие растений	5 часов
4.	Природные сообщества	3 часа
Итого		34 часа
<i>7 класс</i>		
1	Царства Животных	1 час
2	Одноклеточные животные или Простейшие	1 час
3	Тип Кишечнополостные	1 час
4	Типы Червей	2 часа
5	Тип Моллюски	1 час
6	Тип Членистоногие	4 часа
7	Тип Хордовые	10 часов
8	Эволюция строения и функции органов и их систем животных	14 часов
Итого		34 часа
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ		
<i>8 класс</i>		
1	Наука о человеке	3 часа
2	Общий обзор организма человека	3 часа
3	Опора и движение	8 часов
4	Внутренняя среда организма	4 часа
5	Кровообращение и лимфообращение	5 часов
6	Дыхание	4 часа
7	Питание	5 часов
8	Обмен веществ и превращение энергии	6 часов
9	Выделение продуктов обмена	2 часа
10	Покровы тела	2 часа
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8 часов
12	Органы чувств. Анализаторы	5 часов
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6 часов
14	Размножение и развитие человека	4 часа
15	Человек и окружающая среда	3 часа
Итого		68 часов
РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ		
<i>9 класс</i>		
1	Биология в системе наук	2 часа
2	Основы цитологии — науки о клетке	11 часов
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5 часов
4	Основы генетики	11 часов
5	Генетика человека	2 часа
6	Основы селекции и биотехнологии	3 часа
7	Эволюционное учение	9 часов

8	Возникновение и развитие жизни на Земле	5 часов
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	20 часов
Итого		68 часов
Итого количество часов в году 5- 9 класс		238 часов

Календарно-тематические планирования классов 5 – 9 классов

КТП 5 класс биология по линии жизни

№ п/п	№ темы	тема	Дата
1 четверть (9 ч)			
1.Биология как наука (5ч)			
1	1	Биология — наука о живой природе.	
2	2	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	
3	3	Разнообразие живой природы.	
4	4	Среда обитания организмов.	
5	5	Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	
2.Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов (8ч)			
6	1	Увеличительные приборы. Лабораторная работа «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним»	
7	2	Химический состав клетки. Неорганические вещества. Органические вещества.	
8	3	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)	
9	4	Лабораторная работа. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	
2 четверть (7 ч)			
10	5	Особенности строения клетки. Пластиды. Лабораторная работа «Пластиды в клетках (листа элодеи, плодов томата, рябина, шиповника)	
11	6	Процессы жизнедеятельности в клетке. Деление и рост клеток.	
12	7	Обобщающий урок по теме «Клетка –основа строения и жизнедеятельности организмов»	
13	8	Контрольная работа № 1 по теме « Клетка»	
3.Многообразие организмов (21 ч)			
14	1	Характеристика царства бактерий.	
15	2	Роль бактерий в природе и жизни человека.	
16	3	Характеристика царства Растения.	
3 четверть (11 ч)			
17	4	Водоросли.	
18	5	Многообразие водорослей	
19	6	Роль водорослей в природе и в жизни человека	
20	7	Высшие споровые растения.	
21	8	Моховидные	

22	9	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные	
23	10	Голосеменные растения	
24	11	Разнообразие хвойных растений	
25	12	Покрывтосеменные или цветковые растения	
26	13	Контрольная работа № 2 по теме « Царства бактерий и растений»	
27	14	Общая характеристика царства Животные.	
4 четверть (7 ч)			
28	15	Общая характеристика царства Грибы.	
29	16	Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека.	
30	17	Грибы-паразиты растений, животных, человека. Лабораторная работа «Особенности строения мукора и дрожжей»	
31	18	Лишайники-комплексные симбиотические организмы.	
32	19	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений	
33	20	Обобщающий урок «Многообразие и охрана живой природы»	
34	21	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	

КТП 6 класс УМК Пасечник

№ п/п	№ темы	тема	Дата
1 четверть (9 ч)			
1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. (15час)			
1	1	Семя. Строение семени.	
2	2	Корень. Виды корней. Корневые системы. . Значение корня Л.р№1 Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски.	
3	3	Зоны корня. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.	
4	4	Видоизменения корней	
5	5	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Л.р№2 Строение почек. Расположение почек на стебле.	
6	6	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Л.р№3Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	
7	7	Клеточное строение листа. Микроскопическое строение листа. Л.р№4 Клеточное строение листа	
8	8	Влияние факторов среды на строение листа.	

		Видоизменение листьев.	
9	9	Стебель. Строение и значение стебля. Микроскопическое строение стебля. Л.р.№5 Внутреннее строение ветки дерева	
2 четверть (7 ч)			
10	10	Видоизмененные побеги. Л.р.№6 Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)	
11	11	Строение и значение цветка. Л.р.№7 Строение цветка.	
12	12	Соцветия.	
13	13	Строение и значение плода. Многообразие плодов.	
14	14	Распространение плодов.	
15	15	Контрольная работа №1 «Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.	
2. Жизнедеятельность цветковых растений.(11час)			
16	1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание.	
3 четверть (11 ч)			
17	2	Воздушное питание (фотосинтез)	
18	3	Дыхание.	
19	4	Испарение воды растениями Листопад.	
20	5	Транспорт веществ. Движения.	
21	6	Рост, развитие растений. Прорастание семян. Л.р.№10 Определение всхожести семян растений и их посев.	
22	7	Размножение растений. Размножение споровых растений.	
23	8	Размножение голосеменных растений.	
24	9	Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.	
25	10	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.	
26	11	Контрольная работа №2 «Жизнедеятельность цветковых растений».	
3. Многообразие растений (5 ч)			
27	1	Классификация растений. Классы Однодольные и Двудольные.	
4 четверть (7 ч)			

28	2	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	
29	3	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные.	
30	4	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.	
31	5	Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.	
4. Природные сообщества (3ч)			
32	6	Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	
33	7	Урок обобщение за курс 5 класса по теме «Многообразии покрытосеменных растений».	
34	8	Итоговая контрольная работа за курс «Многообразии покрытосеменных растений».	

КТП 7 класс УМК Пасечник

№	№	Тема	Дата
1. Царство Животные (1 час)			
1	1	Царство Животные. Многообразие и классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	
2. Одноклеточные животные или Простейшие (1 час)			
2	1	Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	
3. Тип Кишечнополостные (1 час)			
3	1	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	
4. Типы червей (2 часа)			
4	1	Тип Плоские черви, общая характеристика. <i>Происхождение червей.</i> Тип Круглые черви, общая характеристика.	
5	2	Паразитические плоские и круглые черви. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения	
5. Тип Моллюски (1 час)			
6	1	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека.	
6. Тип Членистоногие (4 часа)			
7	1	Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Тип Иглокожие Класс Ракообразные. Особенности строения и	

		жизнедеятельности, их значение в природе и жизни человека.	
8	2	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты.	
9	3	Многообразие. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.	
10	4	Насекомые – вредители. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.	
7. Тип Хордовые (10 часов)			
11	1	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные. Классы рыб: Хрящевые, Костные.	
12	2	Класс Хрящевые рыбы. Класс костные рыбы.	
13	3	Класс Земноводные или амфибии	
14	4	Класс пресмыкающиеся, или рептилии. Отряды пресмыкающихся: Черепахи, крокодилы.	
15	5	Класс Птицы. Отряд Пингвины.	
16	6	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	
17	7	Отряды птиц: Дневные, хищные, Совы, Куриные, Воробьинообразные, Голенастые	
18	8	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	
19	9	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	
20	10	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. Отряд млекопитающих: приматы	
8. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)			
21	1	Покровы тела.	
22	2	Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела.	
23	3	Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	
24	4	Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.	
25	5	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств.	
26	6	Продление рода. Органы размножения. Способы размножения. Оплодотворение.	
27	7	Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.	
28	8	Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	
29	9	Усложнение строения животных. Многообразие видов, как результат эволюции . Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	
30	10	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.	
31	11	Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	
32	12	Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира. Заповедники.	

		Заказники. Национальные парки. Красная книга.	
33	13	Обобщение по теме: « Биология. Животные»	
34	14	Итоговый контроль знаний за курс « Биология. Животные»	

КТП 8 класс биология по линии жизни

8 КЛАСС (68ч)			
№ п/п	№ темы	ТЕМА	ДАТА
1 четверть (18 ч)			
1. Наука о человеке (3ч)			
1	1	Науки о человеке и их методы.	
2	2	Биологическая природа человека. Расы человека	
3	3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	
2. Общий обзор организма человека (3 ч)			
4	1	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	
5	2	Строение организма человека. Полости тела. Органы. Системы органов.	
6	3	Регуляция процессов жизнедеятельности.	
3. Опора и движение (8 ч)			
7	1	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Лабораторная работа «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека»	
8	2	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	
9	3	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	
10	4	Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц.	
11	5	Работа мышц и её регуляция. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	
12	6	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры	
13	7	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. «Выявление плоскостопия»	
14	8	Обобщение по теме: «Опора и движение»	
4. Внутренняя среда организма (4ч)			
15	1	Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система	
16	2	Состав крови. Постоянство внутренней среды. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека »	
17	3	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент.	

18	4	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	
2 четверть (14 ч)			
5. Кровообращение и лимфообращение (5 ч)			
19	1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	
20	2	Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Лимфообращение. Лабораторная работа «Измерение кровяного давления».	
21	3	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	
22	4	Обобщение и систематизация знаний о движении как важнейшем свойстве живого организма человека.	
23	5	Контрольная работа № 1 по теме «Кровообращение и лимфообращение»	
6. Дыхание (4ч)			
24	1	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	
25	2	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	
26	3	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа «Определение частоты дыхания»	
27	4	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	
7. Питание (5ч)			
28	1	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	
29	2	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	
30	3	Пищеварение в желудке и кишечнике.	
31	4	Всасывание питательных веществ в кровь.	
32	5	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	
3 четверть (22 ч)			
8. Обмен веществ и превращение энергии (6 ч)			
33	1	Пластический и энергетический обмен.	
34	2	Ферменты и их роль в организме человека.	
35	3	Витамины и их роль в организме человека.	
36	4	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.	
37	5	Обобщение по теме «Питание. Обмен веществ».	
38	6	Контрольная работа № 2 по теме «Питание. Обмен веществ»	
9. Выделение продуктов обмена (2 ч)			
39	1	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	
40	2	Заболевания органов мочевого выделения	

10. Покровы тела (2 ч)			
41	1	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	
42	2	Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви	
11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8ч)			
43	1	Железы внутренней секреции и их функции	
44	2	Работа эндокринной системы и её нарушения	
45	3	Строение нервной системы и её значение. Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	
46	4	Спинной мозг. Функции спинного мозга	
47	5	Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции.	
48	6	Вегетативная нервная система, её строение.	
49	7	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	
50	8	Обобщение по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».	
12. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)			
51	1	Понятие об анализаторах. Лабораторная работа «Строение зрительного анализатора» (на модели)	
52	2	Слуховой анализатор, его строение	
53	3	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	
54	4	Вкусовой и обонятельный анализаторы .Боль.	
55	5	Контрольная работа № 3 по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Органы чувств. Анализаторы»	
4 четверть (14 ч)			
13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч)			
56	1	Высшая нервная деятельность (ВНД). Безусловные и условные рефлексы.	
58	2	Память и обучение. Лабораторная работа «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста»	
58	3	Врожденное и приобретенное поведение	
59	4	Сон и бодрствование. Значение сна.	
60	5	Особенности высшей нервной деятельности человека.	
61	6	Обобщение знаний о ВНД, Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.	
14. Размножение и развитие человека (4ч)			
62	1	Особенности размножения человека. Половые хромосомы	
63	2	Органы размножения. Половые клетки. Мужская и женская половые системы. Оплодотворение.	

64	3	Беременность и роды.	
65	4	Рост и развитие ребёнка после рождения	
15. Человек и окружающая среда (3 ч)			
66	1	Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека	
67	2	Обобщение за курс пройденный в 8 классе.	
68	3	Итоговая контрольная работа	

КТП 9 класс биология по линии жизни

№п/п	№ темы	9 КЛАСС (68 ч)	ДАТА
1 четверть (18 ч)			
1.Биология в системе наук (2 ч)			
1	1	Биология как наука	
2	2	Методы биологических исследований. Значение биологии	
2.Основы цитологии — науки о клетке (11ч)			
3	1	Цитология — наука о клетке	
4	2	Клеточная теория	
5	3	Химический состав клетки	
6	4	Строение клетки	
7	5	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	
8	6	Лабораторная работа «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий»	
9	7	Обмен веществ и превращения энергии в клетке.	
10	8	Биосинтез белков	
11	9	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке	
12	10	Обобщение по теме «Основы цитологии — науки о клетке »	
13	11	Контрольная работа № 1 «Основы цитологии — науки о клетке»	
3.Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч)			
14	1	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз	
15	2	Половое размножение. Мейоз	
16	3	Индивидуальное развитие организма (онтогенез)	
17	4	Влияние факторов внешней среды на онтогенез	
18	5	Обобщение по теме «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов »	
2 четверть (14 ч)			
4. Основы генетики (11 ч)			

19	1	Генетика как отрасль биологической науки	
20	2	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип	
21	3	Закономерности наследования	
22	4	Решение генетических задач	
	5	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола	
	6	Основные формы изменчивости организмов. Генотипическая изменчивость	
	7	Комбинативная изменчивость	
	8	Фенотипическая изменчивость.	
	9	Лабораторные работы «Описание фенотипов растений», «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»	
28	10.	Обобщение по теме «Основы генетики». Решение генетических задач»	
29	11	Контрольная работа № 2 «Основы генетики». Решение генетических задач»	
5.Генетика человека (2 ч)			
30	1	Методы изучения наследственности человека. Практическая работа «Составление родословных»	
31	2	Генотип и здоровье человека	
6. Основы селекции и биотехнологии (3ч)			
32	1	Основы селекции. Методы селекции	
3 четверть (22 ч)			
33	2	Достижения мировой и отечественной селекции	
34	3	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование	
7.Эволюционное учение (9 ч)			
35	1	Учение об эволюции органического мира	
36	2	Вид. Критерии вида	
37	3	Популяционная структура вида	
38	4	Видообразование	
39	5	Борьба за существование и естественный отбор — движущие силы эволюции	
40	6	Адаптация как результат естественного отбора	
41	7	Урок-семинар «Современные проблемы Эволюции».	
42	8	Подготовка рефератов по теме: Учение об эволюции	
43	9	Обобщение по теме «Эволюционное учение»	
8.Возникновение и развитие жизни на Земле (5 ч)			
44	1	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни	
45	2	Органический мир как результат эволюции	
46	3	История развития органического мира.	
47	4	Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле.»	

48	5	Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»	
9.Взаимосвязи организмов и окружающей среды (20 ч)			
49	1	Экология как наука. Лабораторная работа «Изучение приспособленности организмов к определённой среде обитания».	
50	2	Подготовка к проекту на тему: «Взаимосвязи организмов и окружающей средой» стр. 150, 192	
51	3	Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа «Строение растений в связи с условиями жизни»	
52	4	Экологическая ниша. Лабораторная работа «Описание экологической ниши организма»	
53	5	Структура популяции	
54	6	Типы взаимодействия популяций разных видов. Симбиоз, хищничество.	
4 четверть (14 ч)			
55	7	Типы взаимодействия популяций разных видов. Паразитизм, конкуренция	
56	8	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем	
57	9	Структура экосистем	
58	10	Структура экосистем. Составление экологических пирамид.	
59	11	Поток энергии и пищевые цепи	
60	12	Искусственные экосистемы. Лабораторная работа «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме (на примере аквариума)»	
61	13	Сезонные изменения в живой природе	
62	14	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»	
63	15	Экологические проблемы современности Типы взаимодействия популяций разных видов	
64	16	Обобщение по теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	
65	17	Обобщение за курс пройденный в 9 классе: «Общие биологические закономерности»	
66	18	Итоговая контрольная работа	
67	19	Итоговая конференция « Взаимосвязи организмов и окружающей средой». Выступление докладчиков.	
68	20	Итоговая конференция « Взаимосвязи организмов и окружающей средой». Выступление докладчиков.	

