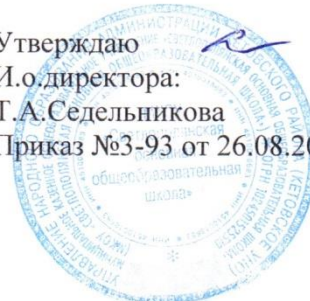


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светлополянская основная общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании ПС
Протокол №1 от 26.08.2019

Утверждаю
И.о.директора:
Т.А.Седельникова
Приказ №3-93 от 26.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ГЕОГРАФИЯ»
для 5-9 классов

Составители:
учитель географии
1 квалификационной категории
В.Н.Курбатова,
учитель географии Седельникова Т.А.

п. Светлые Поляны-2019

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
для 5-9 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Программа по географии для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др («Методическое пособие к линии учебников Бариновой, Герасимовой и др. «География. 5-9классы». Линия УМК «География. 5-9 классы» под ред. В. П. Дронова - М.: «Дрофа», 2013.)

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География. Землеведение. 5-6 класс, Дрофа 2019
2. Герасимова Т.П. , Н.П. Неклюкова .География . Начальный курс. 6 класс. Дрофа 2016;
3. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География. Страноведение. 7 класс, Дрофа 2019.
- 4.Алексеев А.И. Низовцев В.А. Ким Э.В. География. География России. Природа и население. 2019.
- 5.Алексеев А.И. Низовцев В.А. Ким Э.В. География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, Дрофа 2019.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение географии 272 часа, которые распределяются по классам следующим образом: 5 класс - 34 ч. (1 ч. в неделю), 6 класс - 34 ч. (1 ч. в неделю), 7 класс - 68 ч. (2 ч. в неделю), 8 класс - 68 ч. (2 ч. в неделю), 9 класс - 68 ч. (2 ч. в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. 1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем. Формирование

	<p>культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>1.3. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>1.4. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>1.5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.</p>
<p>Смыслообразование</p>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>2.3. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и</p>	<p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных</p>

	<p>здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>2.4. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.</p> <p>3.2. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.</p> <p>Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и

<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание).</p>	<p>определять главную проблему. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p>
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планировании).</p>	<p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов). Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования). Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).</p>	<p>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p>

	<p>Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p> <p>Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.</p> <p>Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.</p> <p>Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).</p>	<p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p>Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.</p> <p>Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</p> <p>Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>
<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).</p>	<p>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>Сравнивать реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.</p> <p>Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p>Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p> <p>Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений</p>

	утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные универсальные учебные действия	
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД).	<p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.</p> <p>Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.</p> <p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p>Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</p> <p>Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p> <p>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.</p> <p>Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p> <p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические моделирование).	<p>Обозначать символом и знаком предмет и/или явление.</p> <p>Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.</p>

	<p>Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p> <p>Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.</p> <p>Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p> <p>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</p> <p>Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>
Смысловое чтение	<p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Резюмировать главную идею текста;</p> <p>Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядносимволической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов).</p> <p>Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>

<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Определять свое отношение к природной среде. Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций. Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p>
<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).</p>	<p>Определять возможные роли в совместной деятельности. Играть определенную роль в совместной деятельности. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. Выделять общую точку зрения в дискуссии. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p>

	<p>Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>пределять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его Организация учебного сотрудничества. Дискуссия.</p>
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТкомпетентность).</p>	<p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм. Создавать информационные ресурсы разного типа и</p>

для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные планируемые результаты

5 класс. География. Землеведение.

Раздел (Тема)	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Географические модели Земли	<ul style="list-style-type: none"> – описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; – уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; – уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории 	<ul style="list-style-type: none"> создавать простейшие географические карты различного содержания; – моделировать географические объекты и явления; – работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; – подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; – ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.
Земная кора	<ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты; – давать характеристику рельефа своей местности; 	<ul style="list-style-type: none"> – наносить на контурные карты основные формы рельефа.
Атмосфера	<ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; – описывать погоду своей местности. 	<ul style="list-style-type: none"> сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; – оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.
Гидросфера	<ul style="list-style-type: none"> проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков. 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать собственные письменные и устные сообщения.
Биосфера	<ul style="list-style-type: none"> оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять описание природного комплекса; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
Географическая оболочка	<ul style="list-style-type: none"> - определять границы географической оболочки. - определять её роль на планете. 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в

		научно-популярной литературе и средствах массовой информации.
Население Земли	– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	– выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; – оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; – объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов.
География 6 класс. Начальный курс		
Виды изображений поверхности Земли	– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; – уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; – уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.	создавать простейшие географические карты различного содержания; – моделировать географические объекты и явления; – работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; – подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.
Литосфера	– проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты; давать характеристику рельефа своей местности;	наносить на контурные карты основные формы рельефа.
Гидросфера	проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков.	создавать собственные письменные и устные сообщения.
Атмосфера	– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; описывать погоду своей местности	сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.
Биосфера	оценивать характер	– составлять описание

	<p>взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>природного комплекса; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p>
Население Земли	<p>– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p>	<p>– выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; – оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов.</p>
7класс. География Земли. Материки и океаны		
Материки и океаны	<p>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; – устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – объяснять расовые отличия разных народов мира.</p>	<p>– объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; – приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности</p>
География России (8-9 классы)		
Географическое положение и административно-территориальн	<p>– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной</p>	<p>давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;</p>

<p>ое устройство России</p>	<p>территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.</p>	<p>приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;</p>
<p>Природа России</p>	<p>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Курганской области; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и Курганской области; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и Курганской области; – использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и Курганской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Курганской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	<p>– давать характеристику климата своей области (края, республики); – показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; – использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.</p>
<p>Население России</p>	<p>– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и Курганской области; факторы, определяющие динамику</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: – выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого</p>

	<p>населения России и Курганской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Курганской области для решения практико ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.</p>	<p>капитала;</p> <p>– оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</p> <p>– объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p>
<p>Хозяйство России</p>	<p>– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и Курганской области;</p> <p>– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Курганской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и Курганской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий; объяснять и</p>	<p>– выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>– обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</p> <p>– оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p>

	<p>сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <p>– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5 КЛАСС (ВСЕГО 34 ч)

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства

других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (15 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (4 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу. Что человек берет из природы? Почему так опасно

загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Итоговое повторение (1ч)

Итоговый контроль. (1 ч)

Практические работы

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС. (ВСЕГО 34 Ч)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля - планета Солнечной системы.

Осевое вращение Земли.

Смена дня и ночи, сутки, календарный год. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.*

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ. (11 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)

Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Азимут.

Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.

Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Условные знаки.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейшего плана местности.

Способы изображения рельефа на плане. Относительная высота. Абсолютная высота.

Горизонталы (изогипсы). Профиль местности. Как составить план местности. *Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.*

Практические работы:

1. Изображение плана школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)

Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара. **Географическая карта.**

Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.

Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота.

Параллели и меридианы. **Географические координаты.** Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. **Изображение на физических картах высот и глубин.**

Практические работы:

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (21 ч)

ЛИТОСФЕРА(5 ч)

Земля и её внутреннее строение. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. **Движения земной коры. Вулканизм.**

Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. **Рельеф дна Мирового океана.** Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практические работы:

5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (7 ч)

Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Волны, течения. Воды суши. **Реки.** Основные части речной системы, характер, питание и режим рек. **Озера.** Их происхождение. **Ледники.** Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. **Подземные воды.** Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища. Человек и гидросфера.

Практические работы:

6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (6 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Движения Земли и их следствия. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. **Температура воздуха.** Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. **Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер.**

Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. **Погода.** Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). **Климат. Причины, влияющие на климат.** Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практические работы:

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. **Разнообразие и распространение организмов на земле. Распространение организмов в Мировом океане.** Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие

человека на природу. Охрана природы. Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. **Природный комплекс.** Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы:

10. Составление характеристики природного комплекса. (ПК)

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 ч)

Население Земли. Человек и природа.

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС. (ВСЕГО 68 Ч)

ВВЕДЕНИЕ (5 Ч)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Уроки-практикумы. 1. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? **2. Карта — один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение территории? Как охарактеризовать по карте природу территории, ее население и хозяйство? О чем могут рассказать географические названия?

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (7 Ч)

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 Ч)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 Ч)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (49 Ч)

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (5 Ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Океан? Каково значение Океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом Океане? Что дает Океан человеку? Как человек воздействует на Океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)

Уроки-практикумы. 1. Географическое положение Евразии. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? **2. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен? **3. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны? **4. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 Ч)

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ (8 Ч)

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА (6 Ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ (9 Ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 Ч)

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 Ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 Ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС (ВЕГО 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (7 Ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закрепилась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают

ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? Какова роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях?

- Практические работы. 1.** Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (32 Ч)

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (4 Ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменил лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6. *I вариант.* Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. *II вариант.* Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

ТЕМА 2. КЛИМАТ (5 Ч)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. **8.** Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (3 Ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему меняют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. **10.** Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. **11.** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (4 Ч)

Почвы — особое «природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практические работы. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (3 Ч)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практические работы. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

«Чуткая» Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практические работы. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (3 Ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практические работы. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (16 Ч)

Тема 8. Сколько Нас — Россиян? (2 Ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

Тема 9. Кто мы? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные регионы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы. 17. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 Ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX веке? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы. 18. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 Ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 Ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникли этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения. Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (5 Ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. 19. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. **20.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. **21.** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. **22.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС
(ВСЕГО 68 Ч)

РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (18 Ч)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (3 Ч)

Понятие хозяйства. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (15 Ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относятся к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создаются энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. **2.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). **3.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. **4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. **5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. **6.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). **7.** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество. **8.** Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ (42 Ч)

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (25 Ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII век стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Крым. Европейский юг.

Крым. История Крымского полуострова. Отличительные природные особенности. Население и хозяйство.

Европейский юг. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. **10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. **11. I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). **12.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. **13. I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. **II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. **14. I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. **15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. **16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. **17.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 Ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась байкальская котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Как расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. **19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. **20. I вариант.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. **II вариант.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. **21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. **22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (2 Ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы. 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. **24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел I. КАК УСТРОЕН НАШ МИР		9
Тема 1. Земля во Вселенной		5
1.	Представление об устройстве мира	1
2.	Звезды и галактика	1
3.	Солнечная система	1
4.	Луна-спутник Земли	1
5.	Земля-планета солнечной системы	1

Тема 2. Облик Земли		4
6.	Облик земного шара	1
7.	Форма и размеры земли. Глобус – модель Земли	1
8.	Параллели и меридианы. Градусная сеть	1
9.	Урок – практикум. Глобус как источник географической информации	1
Раздел II. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ		8
Тема 3. Изображение Земли		2
10.	Способы изображения земной поверхности	1
11.	История географической карты	1
Тема 4. История открытия и освоения Земли		6
12.	Географические открытия древности	1
13.	Географические открытия Средневековья	1
14.	Великие географические открытия	1
15.	В поисках Южной Земли	1
16.	Исследование океана и внутренних частей материков	1
17.	Урок – практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.	1
Раздел III. КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА		
Тема 5. Литосфера		5
18.	Внутренне строение Земли	1
19.	Горные породы и их значение для человека	1
20.	Урок – практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1
21.	Рельеф и его значение для человека	1
22.	Основные формы рельефа Земли	1
Тема 6. Гидросфера		4
23.	Мировой круговорот воды	1
24.	Мировой океан и его части	1
25.	Гидросфера – кровеносная система Земли	1
26.	Гидросфера – кровеносная система Земли	1
Тема 7. Атмосфера		3
27.	Атмосфера Земли и ее значение для человека	1
28.	Погода	1
29.	Урок – практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1

Тема 8. Биосфера		2
30.	Биосфера - живая оболочка Земли	1
31.	Урок – практикум. Экскурсия в природу	1
Тема 9. Природа и человек		1
32.	Воздействие человека на природу Земли	1
Тема 10. Итоговое повторение		1
Тема 11. Резервное время		1
Итого:		34

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел I. Введение		2
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли	1
2.	Земля— планета Солнечной системы	1
Раздел II. Виды изображений поверхности Земли		11
Тема 1. План местности		5
6.	Понятие о плане местности.	1
7.	Масштаб. Пр. р. 1. Изображение здания школы в масштабе	1
8.	Стороны горизонта. Ориентирование Пр. р. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности	1
9.	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
10.	Составление простейших планов местности Пр. работа 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки	1
Тема 2. Географическая карта		6
11.	Форма и размеры Земли.	1
12.	Географическая карта	1
13.	Градусная сеть на глобусе и картах	1
14.	Географическая широта.	1
15.	Географическая долгота. Географические координаты. Пр. работа 4 .Определение географических координат объектов	1
16.	Изображение на физических картах высот и глубин	1

Раздел III. Строение Земли. Земные оболочки		20
Тема 3. Литосфера		5
14.	Земля и ее внутреннее строение.	1
15.	Движения земной коры. Вулканизм.	1
16.	Рельеф суши. Горы	1
17.	Рельеф суши. Равнины. Пр. работа 5 Составление описания форм рельефа	1
18.	Рельеф дна Мирового океана.	1
Тема 4. Гидросфера		7
19.	Вода на Земле.	1
20.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1
21.	Движение воды в океане.	1
22.	Подземные воды.	1
23.	Реки	1
24.	Озера. Пр. работа 6. Составление описания внутренних вод	1
25.	Ледники.	1
Тема 5. Атмосфера		6
26.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1
27.	Температура воздуха. Пр. работа 7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	1
28.	Атмосферное давление. Ветер Пр. работа 8. Построение розы ветров	1
29.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки Пр. работа 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	1
30.	Погода и климат.	1
31.	Причины, влияющие на климат	1
Тема 6. Биосфера. Географическая оболочка		2
32.	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
33.	Природный комплекс. Пр. работа 10 Составление характеристики природного комплекса (ПК)	1

Тема 7. Население Земли		1
34.	Население Земли.	1
Итого:		34

7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение		5
1.	География в современном мире.	1
2.	Материки, части света и страны.	1
3.	Разнообразие стран современного мира.	1
4.	Урок-практикум. Источники страноведческой информации.	1
5.	Урок-практикум. Карта — один из основных источников страноведческой информации.	1
Раздел I. Земля — планета людей		8
Тема 1. Население мира		5
6.	Расселение человека по земному шару.	1
7.	Численность и размещение населения мира.	1
8.	Человеческие расы.	1
9.	Народы мира.	1
10.	Городское и сельское население.	1
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей		3
11.	Возникновение и развитие хозяйства.	1
12.	Современное хозяйство мира.	1
13.	Контрольная работа по темам «Население мира», «Хозяйственная деятельность людей»	1
Раздел II. Океаны, материки и страны мира		51
Тема 3. Океаны		5
14.	Мировой океан и его значение для человечества.	1
15.	Атлантический океан — самый молодой и освоенный.	1
16.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1

17.	Тихий океан — самый большой и глубокий.	1
18.	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.	1
Тема 4. Евразия. Общая характеристика		4
19.	Урок-практикум. Географическое положение Евразии.	1
20.	Урок-практикум. Рельеф Евразии.	1
21.	Урок-практикум. Климат Евразии.	1
22.	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1
Тема 5. Европа		12
23.	Северная Европа.	1
24.	Средняя Европа.	1
25.	Франция и страны Бенилюкса.	1
26.	Германия и Альпийские страны.	1
27.	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	1
28.	Беларусь, Украина и Молдавия.	1
29.	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1
30.	Страны на Апеннинском полуострове.	1
31.	Дунайские и Балканские страны.	1
32.	Россия — самая большая по площади страна мира.	1
33.	Природа, население и хозяйство России.	1
34.	Контрольная работа по теме «Европа»	1
Тема 6. Азия		8
35.	Закавказье.	1
36.	Юго-Западная Азия.	1
37.	Центральная Азия.	1
38.	Китай и Монголия.	1
39.	Япония и страны на Корейском полуострове.	1
40.	Южная Азия.	1
41.	Юго-Восточная Азия.	1
42.	Контрольная работа по теме «Азия»	1
Тема 7. Африка		6
43.	Общая характеристика Африки.	1
44.	Северная Африка.	1
45.	Западная и Центральная Африка.	1
46.	Восточная Африка.	1

47.	Южная Африка.	1
48.	Контрольная работа по теме «Африка»	1
Тема 8. Америка — Новый Свет		9
49.	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1
50.	Канада.	1
51.	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	1
52.	Население и хозяйство США.	1
53.	Центральная Америка и Вест-Индия.	1
54.	Бразилия.	1
55.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1
56.	Лаплатские страны.	1
57.	Контрольная работа по теме «Америка — Новый Свет»	1
Тема 9. Австралия и Океания		4
58.	Географическое положение и природа Австралии.	1
59.	Австралийский Союз.	1
60.	Океания.	1
61.	Контрольная работа по теме «Австралия и Океания»	1
Тема 10. Полярные области Земли		3
62.	Полярные области Земли.	1
63.	Антарктика.	1
64.	Контрольная работа по теме «Полярные области Земли»	1
4. Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений		3
65.	История изменения природы Земли человеком.	1
66.	Изменение человеком природы материков.	1
67.	Урок повторения курса географии 7 класса. Подготовка к контрольной работе.	1
68.	Итоговая контрольная работа за курс географии 7 класса	1
Итого:		68

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
Введение		1
1.	Зачем мы изучаем географию России.	1
Раздел I. Пространства России		7
2.	Россия на карте мира.	1
3.	Границы России.	1
4.	Россия на карте часовых поясов.	1
5.	Решение задач на определение поясного времени	
6.	Формирование территории России.	1
7.	Географическое изучение территории России.	1
8.	Контрольная работа по теме «Пространства России»	1
Раздел II. Природа и человек		35
Тема 1. Рельеф и недра		5
9.	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	1
10.	Важнейшие особенности рельефа России.	1
11.	Современное развитие рельефа.	1
12.	Использование недр.	1
13.	Контрольная работа по теме «Рельеф и недра»	1
Тема 2. Климат		6
14.	Общая характеристика климата России.	1
15.	Закономерности циркуляции воздушных масс.	1
16.	Распределение температур и осадков.	1
17.	Типы климата нашей страны.	1
18.	Климат и человек.	1
19.	Контрольная работа по теме «Климат»	1
Тема 3. Богатство внутренних вод России		4
20.	Реки	1
21.	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	1
22.	Человек и вода.	1
23.	Контрольная работа по теме «Богатство внутренних вод России»	1
Тема 4. Почвы — национальное достояние России		4

24.	Почвы — особое «природное тело».	1
25.	География почв России.	1
26.	Почвы и урожай.	1
27.	Рациональное использование и охрана почв.	1
Тема 5. В природе все взаимосвязано		3
28.	Понятие о природном территориальном комплексе.	1
29.	Свойства природных территориальных комплексов.	1
30.	Человек и ландшафты.	1
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны		10
31.	Учение о природных зонах.	1
32.	«Безмолвная» Арктика.	1
33.	«Чуткая» Субарктика.	1
34.	Таежная зона.	1
35.	Болота.	1
36.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	1
37.	Лесостепи и степи.	1
38.	Полупустыни, пустыни, субтропики.	1
39.	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.	1
40.	Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1
Тема 7. Природопользование и охрана природы		3
41.	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1
42.	Рациональное использование природных ресурсов.	1
43.	Охрана природы и охраняемые территории	1
Раздел III. Население России		16
Тема 8. Сколько нас — россиян?		2
44.	Численность населения.	1
45.	Воспроизводство населения.	1
Тема 9. Кто мы?		2
46.	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	1
47.	Возрастной состав населения России.	1
Тема 10. Куда и зачем едут люди?		3
48.	Миграции населения России.	1
49.	Внешние миграции — в Россию и из нее.	1
50.	Территориальная подвижность населения.	1

Тема 11. Человек и труд		1
51.	География рынка труда.	1
Тема 12. Народы и религии России		3
52.	Этнический состав населения.	1
53.	Этническая мозаика России.	1
54.	Религии народов России.	1
Тема 13. Где и как живут люди?		5
55.	Плотность населения.	1
56.	Расселение и урбанизация.	1
57.	Города России.	1
58.	Сельская Россия.	1
59.	Контрольная работа по теме «Население России»	1
Раздел IV. Природа и население Курганской области		9
60.	Географическое положение Курганской области.	1
61.	Особенности рельефа Курганской области.	1
62.	Полезные ископаемые Курганской области.	1
63.	Особенности климата Курганской области.	1
64.	Внутренние воды Курганской области.	1
65.	Ландшафты и ООПТ области.	1
66.	Население г. Кургана и Курганской области.	1
67.	Обобщающее повторение	1
68.	Итоговая контрольная работа за курс географии России. Природа и население.	1
Итого:		68

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
Введение		1
1.	Введение	1
Раздел I. Хозяйство России		20
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование		4
2.	Понятие хозяйства.	1
3.	Этапы развития хозяйства.	1

4.	Географическое районирование.	1
5.	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	1
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы		16
6.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
7.	Животноводство.	1
8.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1
9.	Лесной комплекс.	1
10.	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1
11.	Нефтяная и газовая промышленность.	1
12.	Электроэнергетика.	1
13.	Металлургический комплекс.	1
14.	Машиностроительный комплекс.	1
15.	Химическая промышленность.	1
16.	Транспорт	1
17.	Информационная инфраструктура.	1
18.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1
19.	Территориальное (географическое) разделение труда.	1
20.	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	1
21.	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1
Раздел II. Районы России		47
Тема 3. Европейская часть России		28
22.	Восточно-Европейская равнина.	1
23.	Волга.	1
Центральная Россия		7
24.	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1
25.	Центральный район: особенности населения.	1
26.	Хозяйство Центрального района.	1
27.	Москва — столица России.	1
28.	Города Центрального района.	1
29.	Центрально-Черноземный район.	1
30.	Волго-Вятский район.	1
Северо-Западный район		4
31.	Географическое положение и природа.	1

32.	Города на старых водных торговых путях.	1
33.	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.	1
34.	Калининградская область.	1
	Европейский Север	3
35.	Географическое положение и природа.	1
36.	Этапы развития хозяйства.	1
37.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1
	Поволжье	2
38.	Географическое положение и природа.	1
39.	Население и хозяйство.	1
	Крым. Европейский юг.	6
40.	Крым. Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1
41.	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства Крыма.	1
42.	Европейский юг. Природные условия.	1
43.	Хозяйство Северного Кавказа.	1
44.	Народы Северного Кавказа.	1
45.	Южные моря России.	1
	Урал	4
46.	Географическое положение и природа.	1
47.	Этапы развития и современное хозяйство	1
48.	Население и города Урала. Проблемы района.	1
49.	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	1
	Тема 4. Азиатская часть России	16
50.	Природа Сибири.	1
51.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1
52.	Арктические моря.	1
53.	Население Сибири.	1
54.	Хозяйственное освоение Сибири.	1
	Западная Сибирь	2
55.	Природные условия и ресурсы.	1
56.	Хозяйство района	1
	Восточная Сибирь	3
57.	Природные условия и ресурсы.	1

58.	Байкал.	1
59.	Хозяйство района.	1
	Дальний Восток	6
60.	Формирование территории.	1
61.	Природные условия и ресурсы.	1
62.	Моря Тихого океана.	1
63.	Население района.	1
64.	Хозяйство района.	1
65.	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	1
Тема 5. Россия в мире		3
66.	Чем богата Россия?	1
67.	Итоговый урок по разделу «Районы России».	1
68.	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1
Итого:		68