

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

МКОУ "Светлополянская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
на заседании
ПС Протокол № 1
от "29"08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "Светлополянская ООШ"
Седельникова Т.А.
Приказ № 1 3-63
от "29"08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3780250)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель Воронина Александра Анатольевна
Учитель начальных классов

Курган 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Урок-викторина	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/

					письменно;		
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	головоломка	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Урок-игра	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на	ребусы	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/

					несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;		
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Урок-игра	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Блиц-опрос	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
1.9.	Увеличение	2	0	0	Работа в парах/	Урок-	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-

	(уменьшение) числа на несколько единиц					<p>группах.</p> <p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p>	<p>соревновани е</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978</p> <p>https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show</p> <p>https://uchi.ru/main</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/</p>	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		<p>Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978</p> <p>https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show</p> <p>https://uchi.ru/main</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/</p>	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —	1	0	0		<p>Коллективная работа по различению и сравнению величин;</p>	<p>Урок-игра</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978</p>	

	короче, старше — моложе, тяжелее — легче.							https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Урок- соревновани е	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Пропедевтика исследовательской	ребусы	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/

					перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);		
3.2.	<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</p>	6	0	0	<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего</p>	игра	<p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978</p> <p>https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show</p> <p>https://uchi.ru/main</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/</p>

						арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;		
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Урок-соревнование	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с	Урок-викторина	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/

						заданной единицы счёта;		
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Урок-игра	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	ребусы	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода	6	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись,	головоломка	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978

и с переходом
через десяток.

чтение, приведение
примера (с помощью
учителя или по
образцу);
иллюстрирующего
смысл
арифметического
действия;
Обсуждение
приёмов сложения,
вычитания;
нахождение
значения суммы и
разности на основе
состава числа, с
использованием
числовой ленты, по
частям и др.;
Использование
разных способов
подсчёта суммы и
разности;
использование
переместительного
свойства при
нахождении суммы;
Работа в
парах/группах;
проверка
правильности

6828978

[https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/
week/1/show](https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show)

<https://uchi.ru/main>

<https://resh.edu.ru/subject/>

					<p>раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу;</p> <p>обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором составлением сумм, разностей заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия</p>		
Итого по разделу		40					
Раздел 4. Текстовые задачи							
4.1.	Текстовая задача:	2	0	0		Моделирование:	Урок- https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-

	<p>структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</p>					<p>описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения</p>	<p>викторина</p>	<p>klass.chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978</p> <p>https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show</p> <p>https://uchi.ru/main</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/</p>
4.2.	<p>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</p>	1	0	0		<p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и</p>	<p>Урок-игра</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978</p> <p>https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show</p> <p>https://uchi.ru/main</p>

					<p>вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>		https://resh.edu.ru/subject/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	<p>Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала</p>	Урок-соревнование	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/

					<p>арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	
4.4.	<p>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</p>	11	0	0	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации; и математического отношения. Иллюстрация</p>	<p>Устный опрос</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/</p>

						использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения. иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Урок-игра	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной	Урок- викторина	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978

	плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.					доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;		https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Игра	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.	Блиц-опрос	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/

5.4.	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p>	9	1	0		<p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного;</p>	головаломка	<p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/</p>
5.5.	<p>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	1	0	0		<p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название</p>	Урок-игра	<p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978</p>

					<p>элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p>		<p>https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show</p> <p>https://uchi.ru/main</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/</p>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	<p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек</p>	Игра	<p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978</p> <p>https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show</p> <p>https://uchi.ru/main</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/</p>

						составление из других геометрических фигур;		
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.л.);	Урок-игра	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование	Ребусы	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/

					вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели); Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Урок-викторина	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно; формулирование и проверка предложения;	Блиц-опрос	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не	3	0	0	Работа в парах/группах: поиск	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978

	более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу				общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		6828978 https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Блиц-опрос	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
6.7.	Выполнение 1—3-	3	0	0	Ориентировка в	Устный	

	шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.					книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	опрос	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу:	15							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0					

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы контроля
---	------------	------------------	------	----------------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0		игра
2.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	0	0		Игра
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0		блиц-опрос
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0		устный опрос
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		игра
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		соревнование
7.	Закрепление знаний по теме «Пространственные и временные представления».	1	0	0		устный опрос
8.	Обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1	0	0		игра
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	0	0		ребусы
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		головоломка
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		устный опрос
12.	Числа 1,2,3. Знаки +, -, =.	1	0	0		соревнование

13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		блиц-опрос
14.	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	0	0		ребусы
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		устный опрос
16.	Числа от 1 до 5. Закрепление.	1	0	0		игра
17.	Состав числа 5 из двух слагаемых (обобщение). Страничка для любознательных.	1	0	0		викторина
18.	Точка. Кривая линия. Прямая, линия. Отрезок. Луч.	1	0	0		ребусы
19.	Ломаная линия.	1	0	0		игра
20.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 5»	1	0	0		тест
21.	Знаки $>$, $<$, $=$.	1	0	0		игра
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		блиц-опрос
23.	Многоугольник.	1	0	0		головоломка
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	0	0		устный опрос
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	0	0		устный опрос
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		устный опрос
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	0	0		устный опрос
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		устный опрос
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	0	0		викторина

30.	Проект №1 «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0		математические загадки
31.	Сантиметр.	1	0	0		устный опрос
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0		игра
33.	Число 0.	1	0	0		викторина
34.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0		блиц-опрос
35.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация». Странички для любознательных.	1	0	0		игра
36.	Закрепление изученного материала. Отработка состава числа.	1	0	0		устный опрос
37.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1	0	0		игра
38.	Сложение и вычитание вида: $\square +1+1, \square -1-1$.	1	0	0		игра
39.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1	0	0		игра
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		викторина
41.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0		соревнование
42.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0		устный опрос
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0		ребусы
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		ребусы

45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0		устный опрос
46.	Обобщение по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	0		блиц-опрос
47.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1	0	0		игра
48.	Сложение и вычитание вида: $\square + 2 + 1$; $\square - 2 - 1$.	1	0	0		игра
49.	Сложение и вычитание числа 3.	1	0	0		игра
50.	Решение текстовых задач. Сравнение отрезков.	1	0	0		викторина
51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0		головоломка
52.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	1	0	0		игра
53.	Решение задач.	1	0	0		устный опрос
54.	Решение задач. Дополнение условия, постановка вопросов. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	0		блиц-опрос
55.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	0		игра
56.	Прибавить и вычесть число 3. Отработка вычислительных навыков.	1	0	0		игра
57.	«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Закрепление изученного материала.	1	0	0		ребусы

58.	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0		викторина
59.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0		игра
60.	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	1	0	0		математические загадки
61.	Закрепление изученного. Состав числа. Отработка вычислительных навыков.	1	0	0		игра
62.	Проверочная работа по темам первого полугодия.	1	0	0		
63.	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	1	0	0		устный опрос
64.	Закрепление изученного. Решение заданий творческого характера.	1	0	0		викторина
65.	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Обобщение.	1	0	0		ребусы
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		устный опрос
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		устный опрос
68.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1	0	0		игра
69.	Закрепление изученного материала. Составление задач по рисунку.	1	0	0		блиц-опрос
70.	На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		викторина
71.	Решение задач.	1	0	0		устный

						опрос
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0		игра
73.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	0	0		устный опрос
74.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		головоломка
75.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		головоломка
76.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		игра
77.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	0	0		игра
78.	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0		ребусы
79.	Повторение изученного материала. Таблица сложения.	1	0	0		игра
80.	Обобщение по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	0		викторина
81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		соревнование
82.	Задачи в два действия.	1	0	0		устный опрос
83.	Решение простых и составных задач.	1	0	0		устный опрос
84.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0		игра
85.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	1	0	0		соревнование
86.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	1	0	0		блиц-опрос

	Связь сложения и вычитания. Решение задач.					
87.	Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □.	1	0	0		викторина
88.	Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач.	1	0	0		устный опрос
89.	Вычитание из чисел вида: 10- □.	1	0	0		игра
90.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		ребусы
91.	Килограмм.	1	0	0		устный опрос
92.	Литр.	1	0	0		устный опрос
93.	Повторение изученного. Решение задач. Отработка вычислительных навыков.	1	0	0		устный опрос
94.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	0		ребусы
95.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		блиц-опрос
96.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1	0	0		устный опрос
97.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1	0	0		устный опрос
98.	Дециметр.	1	0	0		блиц-опрос
99.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	0	0		игра
100.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	0	0		ребусы
101.	Задачи творческого и поискового	1	0	0		устный

	характера.					опрос
102.	Закрепление пройденного материала. Отработка вычислительных навыков.	1	0	0		игра
103.	Закрепление изученного материала. Решение задач. Сравнение величин.	1	0	0		устный опрос
104.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	0	0		устный опрос
105.	Решение задач в два действия.	1	0	0		устный опрос
106.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	0	0		соревновани е
107.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		блиц-опрос
108.	Сложение вида: □ +2, □ +3.	1	0	0		игра
109.	Сложение вида: □ +4.	1	0	0		игра
110.	Сложение вида: □ +5.	1	0	0		игра
111.	Сложение вида: □ +6.	1	0	0		игра
112.	Сложение вида: □ +7.	1	0	0		игра
113.	Сложение вида: □ +8, □ +9.	1	0	0		игра
114.	Таблица сложения. Закрепление.	1	0	0		ребусы
115.	Решение текстовых задач и числовых выражений.	1	0	0		устный опрос
116.	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	1	0	0		устный опрос
117.	Закрепление изученного. Отработка вычислительных навыков.	1	0	0		соревновани е
118.	Обобщение изученного по теме	1	0	0		соревновани

	«Табличное сложение».					е
119.	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		блиц-опрос
120.	Вычитание вида: 11- □.	1	0	0		игра
121.	Вычитание вида: 12- □.	1	0	0		игра
122.	Вычитание вида: 13- □.	1	0	0		игра
123.	Вычитание вида: 14- □.	1	0	0		игра
124.	Вычитание вида: 15- □.	1	0	0		игра
125.	Вычитание вида: 16- □.	1	0	0		игра
126.	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1	0	0		игра
127.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		
128.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Закрепление.	1	0	0		соревновани е
129.	Решение заданий творческого и поискового характера.	1	0	0		устный опрос
130.	Обобщение по теме «Табличное вычитание»	1	0	0		соревновани е
131.	Проект №2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0		ребусы
132.	Закрепление пройденного материала. Решение задач и примеров. Геометрический материал.	1	0	0		устный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Учебник

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., рабочая тетрадь.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Учебник

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., рабочая тетрадь.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978>

<https://teacher.aiclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show>

<https://uchi.ru/main>

<https://resh.edu.ru/subject/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

таблицы по математике, мультимедийная доска, карточки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ