

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светлополянская основная общеобразовательная школа»

Принято
на заседании ПС
Протокол №1 от 26.08.19.

Утверждаю
И. О. директора:  Т.А. Седельникова
Приказ № 3-93 от 26.08.2019.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**
как второй иностранный»
для 5 - 9 классов
* (1-й год обучения)

Автор - составитель: учитель английского и
немецкого языков
1 квалификационной категории
Курбатова В.Н.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Немецкий язык (как второй иностранный)» для 5-9 классов составлена на основе:

- 1) Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- 2) Федеральных государственных стандартов основного общего образования;
- 3) Примерных программ по иностранным языкам «Немецкий язык» 2011г;
- 4) Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Немецкий язык. О.А.Радченко. М: Дрофа, 2012 г.

Для реализации данной программы используется учебник «Alles klar!» О.А.Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкин, М. Дрофа, 2019 г.

Рабочая программа полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

В соответствии с Учебным планом образовательного учреждения МКОУ «Светлополянская основная общеобразовательная школа» данная программа рассчитана на 17 часов в 5, 6, 7 и 8 классах и на 34 часа в 9 классе из расчёта 0,5 и 1 учебный час в неделю.

Наряду с учебником рекомендованы несколько компонентов данного УМК, которые тесно связаны между собой:

-Рабочая тетрадь М. Дрофа, 2019 г.

-Книга для учителя М. Дрофа, 2019 г.

-Аудио курс для работы в классе

Цели и задачи курса:

Изучение немецкого языка как второго иностранного в основной школе направлено на достижение **СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:**

- развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения;
- воспитание и развитие средствами учебного предмета:
- речевого и интеллектуального развития; развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации; развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала;
- развитие иноязычных коммуникативных умений (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

- формирование способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие средствами учебного предмета:
 - речевое и интеллектуальное развитие,
 - развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации,
 - развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

- освоить элементарные лингвистические представления, доступные учащимся и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и немецком языках;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- обеспечить усвоение предлагаемого учебного материала с целью создания условий для умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения ООП ООО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учащимися программы курса состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:
- **говорении**:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Ученик получит возможность научиться:

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

аудировании:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

чтении:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / интересующей информации;

письменной речи:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формирование универсальных учебных действий

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся совокупности **«универсальных учебных действий»**, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Изучение иностранного языка способствует развитию **коммуникативных учебных действий:**

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние;
- уважению интересов партнёра;
- умению слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями немецкоговорящих стран, их нравами и обычаями, осознание универсальности детской субкультуры создаёт

необходимые условия для **формирования личностных универсальных действий**:

- развитию гражданской идентичности личности, прежде всего в общекультурной сфере;
- доброжелательному отношению;
- уважению и толерантности к другим странам и народам;
- компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию **общеучебных познавательных действий**:

- в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста);
- понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;
- умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- сочинение оригинального текста на основе плана.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности:

- определение цели действий и учебной задачи;
- планирование как последовательность шагов к конечному результату;
- прогнозирование (предвидение) результата и уровня усвоения знаний за определённый период времени;
- контроль с целью выявления отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия;
- оценка качества того, что усвоено и что еще предстоит усвоить;
- саморегуляция – способность мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий.

Содержание курса

Программа курса включает в себя 34 учебных часа, объединяющих 11 модулей первого раздела УМК в 9 классе, и 17 учебных часов в 5, 6, 7 и 8 классах, объединяющих 6 модулей.

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения.

Раздел I. ПРИВЕТ! ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ

Модуль 1 «Давайте познакомимся». 1 час

Изучение букв и звуков. Знакомство. Слова и выражения, необходимые для того, чтобы представиться. Немецкое приветствие. Грамматика: глаголы SEIN и HEISSEN в настоящем времени, их формы. Утвердительные предложения. Аудирование.

Модуль 2 «Ты откуда, Кики?» 3 часа

Социально-бытовая сфера. Изучение букв и звуков. Полные и краткие формы немецких имён. Личные местоимения. Род личных местоимений. Глагол KOMMEN. Формы глагола. Общий вопрос. Утвердительный и отрицательный ответ. Диалоги. Города Германии. Кто откуда приехал? Аудирование.

Модуль 3 «Вот и бременские музыканты». 4 часа

Социально-бытовая сфера. Изучение букв и звуков. Знакомство с персонажами. Описательные прилагательные (черты характера). Специальные вопросы. Вопросительные слова. Ответы на специальные вопросы. Глаголы, обозначающие действие и их спряжение (machen, turnen, lichen, rennen, weinen, rechnen). Аудирование.

Модуль 4 «Я люблю рисовать». 2 часа

Социально-бытовая сфера. Буквосочетания. Произношение. Отрицательные предложения. Слово NICHT и его место в предложении. Чтение и составление диалогов. Счёт от 1 до 12. Называем время. Предлог UM. Слово GERN в предложениях «Я люблю..(делать)». Аудирование.

Модуль 5 «ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ!» 3 часа

Социально-бытовая сфера. Буквосочетания. Произношение. Отрицательные предложения (что НЕ ДЕЛАЕМ). Слово NICHT и его место в предложении. Составление предложений. Определённый и неопределённый артикль (мужской, женский и средний род). Аудирование и чтение. Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него. Указание возраста. Составление короткого рассказа о себе. Личные местоимения. Все формы глагола SEIN (настоящее время). Притяжательные местоимения МОЙ, ТВОЙ. Изменение по родам.

Модуль 6 «СЕМЕЙНЫЕ ФОТОГРАФИИ» 3 часа

Социально-бытовая сфера. Завершение изучения алфавита. Буквосочетания. Произношение. Аудирование. Чтение и перевод. Решение примеров. Счёт от 13 до 20. Глагол HABEN и его спряжение. Члены семьи. Чтение текста. Перевод. Ответы на вопросы.

Итоговая контрольная работа в 5, 6, 7, 8 классах. 1 час.

Контрольная работа за 1 полугодие в 9 классе 1 час.

Модуль 7 «Я и моя семья». 2 часа

Социально-бытовая сфера. Аудирование. Введение лексики. Чтение, перевод. Письмо Штеффи (чтение, перевод, ответы на вопросы). Формы и употребление неопределённого артикля EIN. Аудирование и ответы на вопросы. Склонение неопределённого и определённого артикля в единственном числе. Письмо Габи о своей семье. Чтение и перевод. Составление диалогов по образцу. Составление рассказа. Разгадывание слов.

Модуль 8 «Куда идёт разбойник Хотценплотц?» 4 часа

Социально-бытовая сфера. Введение лексики. Аудирование, повторение, чтение. Знакомство с другими видами приветствий и способами прощаний. Правило ответа на вопрос WOHIN? (Куда?), предлог IN (INS). Составление предложений. Диалог – аудирование, чтение, перевод. Словосложение (образование сложных слов: существительное+существительное). Название дней недели. Составление предложений по образцу. Заполнение пропусков в тексте (вставить глаголы). Описание картинки – кто что делает? Распределение существительных по родам.

Модуль 9 «Кики живёт за городом». 4 часа

Социально-бытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. Рассказ Кирстен о семье – чтение, перевод. Ответы на вопросы. Нахождение соответствий. Предлог AUF (в, на), управляет дательным падежом. Предлог IN (в) в дательном падеже. Слияние артикля и предлога (IN + DEM = IM). Выполнение упражнений. Слово KEIN – отрицание существительного. Тренировочное упражнение – построение отрицательных ответов на общие вопросы. Диалог – аудирование, чтение, перевод («Что мы делаем вместе?»). Составление меню. Глагол MOCHTEN (хотел бы). Структура MOCHTEN+...инфинитив. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод письма Михаэля.

Модуль 10 «День рождения Анке» 5 часов

Социально-бытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. «Почему расстроена Анке?» - чтение, перевод. Образование сложных слов (глагол + существительное). Определение рода образованных слов. Кому что подарить? Составление предложений. Правила образования множественного числа существительных женского рода. Чтение и перевод текста «Подарок на день рождения». Выполнение послетекстовых упражнений. оборот ES GIBT («есть, имеется») с неопределённым артиклем в винительном падеже. Правила образования множественного числа существительных среднего рода. Выполнение упражнений. Чтение и перевод диалога «Приглашение на день рождения». Выполнение послетекстовых упражнений.

Модуль 11 «ПРИРОДА ОСЕНЬЮ». 3 часа

Социально-бытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. Название месяцев и времён года. Предлог IM (IN+DEM) с названиями времён года и

месяцев. Аудирование, чтение и перевод текста «Осенью у дяди Йорга». Выполнение послетекстовых упражнений. Род (средний) названий городов в немецком языке. Правила образования множественного числа существительных мужского рода. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста («Михаэла любит осень»).

Итоговая контрольная работа в 9 классе. 1 час

Содержание тематического блока

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Города Германии.

Грамматический материал

Морфология

1. Основные случаи употребления существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем.
2. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.
3. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
4. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.
5. Притяжательные местоимения *mein, dein*.
6. Указательное местоимение *dieser*.
7. Количественные числительные от 1 до 20.
8. Отрицание *nicht, kein*.
9. Модальный глагол *möchten*.
10. Основные типы образования множественного числа существительных.
11. Множественное число заимствованных слов.
12. Предлоги: имеющие двойное управление (с *Dativ* и *Akkusativ*); управляющие *Dativ*; управляющие *Akkusativ*.

Синтаксис

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Ute/ ein Junge. Er ist klein.*
 - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt.*
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос “Wo?”;
 - предложения с дополнением в *Dativ*;
 - предложения обстоятельства места, отвечающие на вопрос “Wohin?”;

- предложения с дополнением в Akkusativ;
 - безличные предложения;
2. Коммуникативные типы предложения: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные.
 3. Прямой и обратный порядок слов.
 4. Конструкция es gibt.

Словообразование

1. Аффиксация:
 - суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
2. Словосложение:
 - существительное + существительное (der Marktplatz, die Strassenbahn);
 - глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).
3. Интернационализмы.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%,
оценка «4» («хорошо») за выполнение 75% работы;
оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

